

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 10
Chrzanów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 13-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 102 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 98 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Armii Krajowej w Chrzanowie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Chrzanów. W 15 oddziałach szkoły uczy się obecnie 365 uczniów. W szkole pracuje 22 nauczycieli. Od 1 stycznia 2009 r. Szkoła Podstawowa nr 10 wraz z Gimnazjum nr 2 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 2 w Chrzanowie, który dysponuje dobrą bazą. Sale lekcyjne są jasne i przestronne, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, w tym m. in. w rzutniki i tablice multimedialne. Szkoła posiada dwie pracownie internetowe, świetlicę, bibliotekę i stołówkę. Na terenie obiektu szkolnego znajduje się bardzo dobra baza sportowa, w tym boisko wielofunkcyjne, boisko do piłki siatkowej oraz cztery sale gimnastyczne, które są użytkowane wspólnie z Gimnazjum nr 2 i II Liceum Ogólnokształcącym. W zimie uczniowie mają możliwość korzystania z lodowiska funkcjonującego przy szkole.

Nauczyciele współpracują ze sobą, wspólnie planują, realizują i modyfikują procesy edukacyjne oraz rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze, doskonalą metody i narzędzia pracy oraz dokonują ewaluacji własnej pracy. Szkoła posiada szeroką ofertę edukacyjną i jest otwarta na potrzeby każdego ucznia. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój. W szkole są organizowane różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Szczególny nacisk kładziony jest na bezpieczeństwo. W 2007 r. szkoła przystąpiła do Programu "Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa", a w 2009 r. uzyskała Certyfikat "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo". Zespół Szkół nr 2 w Chrzanowie w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 10 jest liderem tego programu. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami wspierającymi dzieci i młodzież, co przyczynia się do poszerzania i wzbogacenia jej działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych oraz do wzbogacania bazy i pozyskiwania nowych pomocy dydaktycznych. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w wielu konkursach wiedzy i artystycznych oraz w zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim. W roku szkolnym 2014/2015 do największych sukcesów zaliczyć należy m. in. zdobycie przez uczniów Pucharu Małopolskiego Kuratora Oświaty w Wojewódzkim Konkursie "Bliżej Świata" oraz awans do zawodów wojewódzkich w biegach przełajowych, w pływaniu i w narciarstwie alpejskim. Szkoła jest organizatorem IX Powiatowego Konkursu Piosenki Świątecznej oraz IX Gminnego Konkursu Ortograficznego dla uczniów szkół podstawowych.

W opinii uczniów i nauczycieli Szkoła Podstawowa nr 10 w Chrzanowie jest bezpieczna i przyjazna uczniom. Szkoła jest dobrze postrzegana w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 10
Patron	Armia Krajowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chrzanów
Ulica	Kardynała Wyszyńskiego
Numer	19
Kod pocztowy	32-500
Urząd pocztowy	Chrzanów
Telefon	0326236423
Fax	0326236423
Www	www.sp10ak.republika.pl
Regon	27128002100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	286
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	chrzanowski
Gmina	Chrzanów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. W szkole panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Uczniowie lubią swoją szkołę i czują się w niej bezpiecznie..
2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych. W ramach pracy Samorządu Uczniowskiego podejmują różnorodne działania na rzecz szkoły i środowiska.
3. W szkole systematycznie analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz dokonuje ich modyfikacji w razie potrzeb. W działaniach tych nauczyciele współpracują z uczniami i rodzicami.
4. Szeroka współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym przyczynia się do rozszerzenia oferty edukacyjnej szkoły i uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego. Uczniowie chętnie uczestniczą i odnoszą sukcesy w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych.
5. Zarządzanie szkołą jest ukierunkowane na zapewnienie właściwych warunków pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, zgodnie z potrzebami uczniów.
6. Sprawowany przez Dyrektora nadzór pedagogiczny, troska o warunki lokalowe, wyposażenie, kompetentne i efektywne zarządzanie placówką sprzyjają rozwojowi szkoły i przyczyniają się do budowania jej dobrego wizerunku w środowisku lokalnym

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie angażują się w zajęcia prowadzone w szkole oraz wspólnie z samorządem uczniowskim realizują różne przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną.

Chętnie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie aktywnie uczestniczą w imprezach, konkursach organizowanych na dla społeczności szkolnej oraz włączają się w akcje charytatywne i pomocowe na rzecz środowiska lokalnego. Nauczyciele zachęcają i wspierają uczniów w realizacji ich pomysłów.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele podczas zajęć stwarzają sytuacje zachęcające uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do aktywności, m.in. stosując odpowiednie metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne. Zachęcali do wypowiedzi, do działania, wspierali, chwalili, nagradzali i zachęcali do aktywnego udziału w lekcji. Ankietowani uczniowie informują, że podczas zajęć zadają pytania, biorą udział w dyskusji, notują, słuchają oraz pomagają innym się uczyć. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie podali, że podczas zajęć byli w nie zaangażowani, a to co robili na zajęciach było dla nich ciekawe.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli uczniowie zgłaszają inicjatywy dotyczące różnych obszarów działalności szkoły. Na pierwszym spotkaniu Samorządu Uczniowskiego uczniowie informują o tym, co jest planowane w poszczególnych klasach. W oparciu o to powstaje plan działania Samorządu Uczniowskiego. Co roku z inicjatywy uczniów organizowana jest zbiórka słodyczy do paczek mikołajkowych dla najuboższych uczniów szkoły. Oprócz tego z inicjatywy uczniów organizowane są następujące zbiórki: gry i książki dla dzieci ze Szpitala Powiatowego w Chrzanowie, bajki do szkół polskich na Białorusi, zabawki dla Domu Dziecka w Pacanowie, przybory szkolne dla powodzian, karma dla zwierząt dla schroniska w Mysłowicach. Samorząd Szkolny jest też organizatorem szeregu konkursów dla uczniów np: konkursu plastycznego "Jan Paweł II - Święty Uśmiechnięty", wiedzy o świętych, "Niebiański taniec" - konkurs na przebranie świętego, w ramach akcji "Holly Wins", "Moja wymarzona szkoła", konkursu "Super - Belfer", "Mam Talent", konkursu na przebranie

wiosenne, na układania kostki Rubika na czas, konkurs fotograficzny "Moje ulubione zwierzątko" czy konkurs malowania słonia z opowiadania Sławomira Mrożka. Uczniowie na początku roku przedstawiają plan konkursów szkolnych, w których chcą brać udział, zgłaszają propozycje wycieczek i wyjść. Uczniowie uczestniczą w projekcie - samodzielnie prezentują utwór literacki (lekturę) według pomysłu wypracowanego przez klasę. Biorą udział m. in. w ustaleniu tematyki lekcji wychowawczych, prowadzą lekcje wychowawcze według własnego pomysłu, na lekcjach wychowania fizycznego prowadzą rozgrzewkę według swojego pomysłu, prezentują zagadnienia przyrodnicze na lekcjach przyrody. Od lat w szkole organizowane są tzw "Noce z książką" propagujące czytelnictwo wśród uczniów. Uczniowie chętnie biorą udział w imprezach szkolnych m.in.: "Dzień talentów", "Omnibus", Dzień Sportu, " Mistrz ortografii", Konkurs piosenki świątecznej w języku angielskim i niemieckim o Puchar Rudolfa" . Włączyli się też w akcję zorganizowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pod hasłem: "Ogólnopolskie wybory książek". W opinii uczniów Samorząd Uczniowski "robi dużo fajnych rzeczy", a różnorodne inicjatywy uczniów są realizowane. Uczniowie w ankiecie podali, iż samorząd realizuje zarówno pomysły uczniów, jak i nauczycieli. Uczniowie twierdzą, że samorząd zajmuje się tym, co interesuje uczniów i co jest dla nich ważne. Uczniowie zgłaszają także nauczyciela, którego chcą jako opiekuna samorządu.

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie proponują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju społeczności lokalnej (wymienione i opisane powyżej) oraz angażują w nie inne osoby. Swoje propozycje i pomysły zgłaszają nauczycielowi opiekującemu się Samorządem. Uczniowskim oraz członkom samorządu (klasowego i szkolnego). Propozycje i działania uczniów dotyczą akcji charytatywnych i pomocowych na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, organizacji imprez, konkursów, wycieczek i innej aktywności uczniów.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania realizowane w szkole zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców, a relacje między członkami społeczności szkolnej opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne oraz profilaktyczne. Działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane. W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Są one zawarte w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, które na początku każdego roku szkolnego są przyjmowane/uchwalane przez Radę Pedagogiczną po pozytywnym zaopiniowaniu ich treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Dyrektor uwzględnia uwagi rodziców i jest otwarty na ich propozycje. Źródłami danych o potrzebach uczniów są: ankiety, wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym. Informacje o uczniach pozyskiwane są dzięki współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chrzanowie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Klubem Sportowym. Najważniejsze działania realizujące założenia przyjętych programów to : udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach państwowych, wycieczkach, wyjściach, akcjach charytatywnych, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, imprez organizowanych przez Samorząd Uczniowski, programach profilaktycznych, imprezach mających na celu integrację z domem rodzinnym. Zgodnie z koncepcją pracy szkoły i Programem Wychowawczym "nadrzędnym celem szkoły jest stworzenie środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym. Przyjazna szkoła zapewni uczniowi osiągnięcie sukcesu i poczucie akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników oraz stworzy warunki samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł informacji. Zadaniem szkoły jest kształtowanie młodego człowieka poprzez system wartości, postaw i zachowań wynikających ze słowa BOHATER, który stanowi nadrzędne przesłanie Szkoły Podstawowej nr 10 im. Armii Krajowej w Chrzanowie. Proces wychowawczo-edukacyjny powinien przebiegać w ścisłej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym". W programach wychowawczym i profilaktyki uwzględniana jest specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Szkoła położona jest w środku dużego osiedla. Bardzo dobra lokalizacja szkoły jest to jeden z powodów dla których rodzice dzieci spoza obwodu zapisują je do tej szkoły (na 365 uczniów 150 uczniów jest spoza obwodu). Niedaleko szkoły funkcjonują aż 3 przedszkola, po ukończeniu których dzieci na ogół są zapisywane do Szkoły Podstawowej nr 10. W maju każdego roku do szkoły zapraszani są przyszli pierwszoklasiści wraz z rodzicami na tzw. dzień otwarty szkoły.

Wcześniej Dyrektor szkoły uczestniczył w spotkaniu z rodzicami przyszłych uczniów w przedszkolu. Szkoła dba o to, aby uczniowie uczestniczyli w wielu imprezach środowiskowych takich jak uroczystości gminne, parafiady, uroczystości w klubie osiedlowym „Pegaz”, takie jak „Konkurs Piosenki Świątecznej o Puchar Rudolfa”, Jasełka dla osób starszych. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne, m. in. poprzez: określenie tzw. ubioru szkolnego, regulaminu używania telefonów komórkowych, prowadzenie zajęć z pedagogiem w tym zakresie, czy zajęć z WDŻ. W szkole jest nauczyciel, który ma kwalifikacje prowadzenia mediacji w trudnych sytuacjach. Zatrudniona jest pielęgniarka w pełnym wymiarze godzin. Ze względów bezpieczeństwa na terenie obiektu szkolnego obowiązuje całkowity zakaz wjazdu pojazdów samochodowych. Tylko zezwolenie Dyrektora pozwala na wjazd samochodów jeżeli wyniknie taka potrzeba. Baza szkoły jest dobra. Na terenie obiektu szkolnego znajduje się boisko wielofunkcyjne, boisko do piłki siatkowej plażowej, a w zimie funkcjonuje lodowisko. Na terenie szkoły znajdują się 4 sale gimnastyczne. Działania szkoły odpowiadające na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła to: organizacja wielu imprez środowiskowych jak: parafiada, rajd rowerowy, majówki, udostępnianie obiektu szkolnego mieszkańcom i organizacjom na spotkania sportowe, zebrania.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego oraz pracownicy szkoły wyrażają przekonanie, że szkoła dba o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Uczniowie w szkole czują się dobrze i bezpiecznie. Szkoła w 2007 r. przystąpiła do Programu "Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa", w 2009 r. uzyskała Certyfikat "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo", a Zespół Szkół nr 2 w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 10 jest liderem tego programu. W ramach ścisłej współpracy z Policją realizowane są coroczne akcje "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje", "Bezpieczna droga do szkoły", odblaski dla dzieci. W szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach, a w ciepłe dni także na placu przed szkołą i na boisku. Dzieci są sprowadzane do szatni, funkcjonuje system monitoringu. Uczniowie mają zeszyty wyjść. W ciepłe dni nauczyciele pełnią dyżury także na placu przed szkołą i na boiskach. Uczniowie klas IV-VI mają identyfikatory. Najmłodszy uczniowie klas I-III są oddzieleni od starszych uczniów (własny korytarz, osobne szatnie). Przy wejściu do szkoły jest kontrola wchodzących. Ankietowani uczniowie informują m. in., że w szkole zdarzały się przypadki agresji, w tym głównie agresji słownej. Sporadycznie zdarzało się, że inni uczniowie zachowywali się wobec nich w sposób, który odbierali jako nieprzyjemny lub sytuacje, w których uczniowie celowo wykluczali innych z grupy. Jednocześnie w wywiadzie z uczniami kl. I-III i uczniami klas IV-VI zgodnie informują, że: w szkole czują się bezpiecznie. Lubią chodzić do szkoły, lubią się uczyć i bawić się z kolegami i koleżankami, jeździć na wycieczki. "Wszyscy się lubimy" - stwierdzają w wywiadzie uczniowie klas I-III. Uczniowie klas IV-VI w wywiadzie informują, że "wszyscy uczniowie w szkole są traktowani jednakowo. Nauczyciele pomagają nam, są mili. W szkole uczniowie odnoszą się do siebie grzecznie, znamy zasady zachowania obowiązujące w szkole i zachowujemy się zgodnie z nimi. Rozmawiamy o tym na lekcjach wychowawczych (uczniowie proponują tematy godzin wychowawczych). W naszej szkole jest miło, dzieje się dużo ciekawych rzeczy. Lubiemy chodzić do naszej szkoły".

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W oparciu o przeprowadzone obserwacje należy stwierdzić, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. Nauczyciele wskazują na wartości i normy obowiązujące w szkole, zgodnie z którym zadaniem szkoły jest kształtowanie młodego człowieka poprzez system wartości, postaw, zachowań wynikających ze słowa BOHATER, który stanowi nadrzędne przesłanie szkoły: B – Bóg, Bohater, Budowniczy O – Ojczyzna, Opieka, Odpowiedzialność, Obowiązek szkolny, Osiągnięcia uczniów H – Honor, Hymn, Hobby, Humor A – Akceptacja, Aktywność, Ambicja T – Tolerancja, Trud, Takt E – Edukacja, Empatia, Estetyka, Energia R – Rozum, Rodzice, Rodzina, Relaks. Szkoła pomaga uczniom rozwijać do granic możliwości swoje umiejętności i wychowuje ich w duchu partnerstwa, szacunku i zrozumienia dla kolegów, nauczycieli, domu rodzinnego i środowiska. Pomaga uczniom w ciągłym rozwoju, uczy ich, że aby wymagać od innych trzeba przede wszystkim wymagać od siebie i bezustannie rozwijać umiejętności współzycia społecznego, odpowiedzialności, kultury, tolerancji, samokrytycyzmu, panowania nad emocjami, dokonywania obiektywnych osądów. Szkoła pomaga uczniom w kształtowaniu postawy permanentnego rozwoju intelektualnego, społecznego, moralnego i ekologicznego. Rodzice wyrażają przekonanie, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, np. rodzice są informowani o zasadach obowiązujących w szkole (statut, regulaminy), Program Wychowawczy i Program Profilaktyki są konsultowane z rodzicami, uchwalane na początku każdego roku szkolnego przez Radę Rodziców. Opinie rodziców badane są poprzez kierowane do nich ankiety nt, bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły. Rodzice mieli wpływ na ustalenie godzin spotkań z rodzicami, zamontowanie szybek w drzwiach do WC, godziny pracy świetlicy szkolnej (7.30-16.00). Uczniowie w wywiadzie informują, że biorą udział w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole. (m. in. 2 lata temu zlikwidowano mundurki, uczniowie IV-VI noszą identyfikatory, ubrania w spokojnych kolorach, dyżury w klasach, nie wolno biegać nie wolno wchodzić do kas bez zgody nauczyciela, obowiązują regulaminy i statut, należy zachowywać się kulturalnie, grzecznie, z szacunkiem, na lekcjach nie przeszkadzać, uczniowie zgłaszają wychowawcom propozycje tematów godzin wychowawczych, np. o agresji, o tolerancji. Uczniowie mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole oczekuje się od uczniów dyscypliny, kultury osobistej, porządku, szanowania mienia szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Działania antydyskryminacyjne jakie podjęła szkoła to: rozmowa z wychowawcą klasy i pedagogiem, mediacje z nauczycielem - mediatorem, przeprowadzenie lekcji wychowawczych na ten temat, rozmowa wychowawcy klasy z rodzicami. Oprócz tego zajęcia tego typu prowadzone są na lekcjach WDŻ, na zajęciach z pedagogiem, zajęcia integrujące społeczność klasową. Nauczyciele w podejmowanych działaniach antydyskryminacyjnych uwzględniali takie przesłanki jak: status społeczny, pochodzenie społeczne, niepełnosprawność/stan zdrowia pochodzenie etniczne/narodowe, religia. W wywiadzie grupowym informują, że bardzo rzadko się zdarzają przypadki dyskryminacji wśród uczniów, (np. nieporozumienia związane ze strojem). Zdecydowano z rodzicami w jaki sposób uczeń ma być ubrany (zapisy w statucie). Nieporozumienia wyjaśniane są niezwłocznie

na spotkaniach z rodzicami i pedagogiem, z uczniami na godzinach wychowawczych. Są to skuteczne działania. W szkole organizowane są spektakle profilaktyczne z udziałem aktorów. Pedagog stosuje bajki terapeutyczne, na korytarzu znajduje się gazetka ścienna pedagoga (z telefonami interwencyjnymi dla rodziców i uczniów, inf. o instytucjach do których mogą się zgłaszać). W październiku 2015 r. w szkole odbyło się spotkanie z Rzecznikiem Praw Dziecka, na którym rozmawiano m. in. o przemoc, dyskryminacji. Rodzice w wywiadzie zgodnie informują, że nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Wszyscy są traktowani jednakowo, obiektywnie. Zdaniem rodziców działania profilaktyczne prowadzone w szkole są skuteczne, np. działania integracyjne takie jak: Dzień Sportu, Dzień Rodziny. W szkole są stosowane ustalone procedury postępowania, a w razie problemów jest reakcja na bieżąco. Dzieci wiedzą jak mają się zachować, jak mają reagować, do kogo się zwrócić o pomoc. Zdaniem uczniów w szkole każdy uczeń jest traktowany sprawiedliwie. Wszyscy są traktowani jednakowo.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole systematycznie analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Nauczyciele systematycznie dokonują analizy działań wychowawczych. Coroczna ankieta pedagoga jest kierowana do uczniów i rodziców. Analiza działań wychowawczych obejmuje: systematyczne monitorowanie zachowania uczniów, rozmowy na godzinach wychowawczych z uczniami, częste rozmowy z rodzicami, spotkania Samorządu Uczniowskiego z opiekunami (raz w tygodniu). W szkole jest mediator szkolny. Systematyczna analiza działań dokonywana jest na zebraniach Rady Pedagogicznej. Wnioski z prowadzonych analiz wykorzystywane są do modyfikacji działań, takich jak:- zmiana systemu oceniania zachowania (2 lata temu, a wprowadzona w zeszłym roku), - wzmocnienie dyżurów nauczycieli w szatni na stówce, na korytarzach, na boisku szkolnym, "okienka " w toaletach, - oddzielenie klas młodszych (drzwi szklane), - wydzielenie osobnej sali dla sześciolatków (kl.I), - w razie konfliktów pedagog wchodzi na lekcje wychowawcze, - układanie planu lekcji (bezpieczeństwo). Wnioski z analiz przedstawiane są na zebraniu Rady Pedagogicznej i zebraniu z rodzicami i na lekcjach wychowawczych. Analizy te dotyczą: respektowania przez uczniów praw innych i przyjętych norm, wyboru przez uczniów rodzaju zajęć pozalekcyjnych, zagrożeń od uzależnień, umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia oraz uczenia się, przygotowania ucznia do uczestnictwa w życiu społecznym. Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań wychowawczych i dydaktycznych (wycieczka po najbliższej okolicy, wycieczki naukowe po Krakowie, w Góry Stołowe, Szlakiem Piastów, wycieczka do Warszawy, udział w akcjach charytatywnych, udział w konkursach i programach proekologicznych, zwiększenie dyżurów nauczycielskich, monitoring w szkole, organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów klas I – III (gry i zabawy), dyżury pracownika obsługi w szatni, organizacja imprez integracyjnych z rodzicami i dziadkami, zwiększenie ilości patroli policji wokół obiektu szkolnego w trakcie trwania zajęć dydaktycznych i popołudniowych, opracowanie procedury zwalniania ucznia z lekcji przez rodziców, wprowadzenie zeszytu kontaktu z rodzicami, opracowanie regulaminu używania telefonów komórkowych przez uczniów.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W modyfikacji działań wychowawczych biorą udział rodzice i uczniowie. Na ogół wszystkie propozycje zmian zgłaszane przez rodziców są uwzględniane, każda propozycja jest konsultowana z nauczycielami lub dyrektorem. Do propozycji zgłoszonych przez rodziców należą: - zwiększenie ilości wyjść do muzeum na lekcje muzealne, - zorganizowanie wycieczek dydaktyczno - poznawczych dla uczniów klas I - III do Krakowa, - wyjazdy uczniów na basen, wyjścia na lodowisko, zwiększenie liczby godzin pracy świetlicy, założenie dziennika elektronicznego w klasach IV - VI, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (szachy), spotkania integracyjne, dostosowanie godzin pracy pedagoga, bibliotekarza, likwidacja mundurków i określenie jak ma wyglądać strój szkolny, objęcie dyżurem 8 godzinnym szatnie uczniowskie przez pracownika obsługi jako pomoc dla dyżurującego nauczyciela, założenie szybek w drzwiach toalet. Również uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, np. organizacja zabaw i dyskotek, likwidacja mundurków, założenie Dyskusyjnego Klubu Książki i wyjścia na spotkania do Biblioteki miejskiej, wybór "Super Belfra", odejście od zasad stroju szkolnego w takich dniach jak Walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, organizacja Święta Sportu Szkolnego, przyjęcie harmonogram konkursów szkolnych, przeszklenie drzwi wejściowych do toalet, jeden podręcznik na ławce (odciążenie teczek uczniów od noszenia wszystkich podręczników na lekcje) . Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów np. zasady organizacji imprez szkolnych, propozycja. Uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Dotyczą one: np.: - organizacja lekcji wychowawczych (część ustalają uczniowie, sami przygotowują i prowadzi lekcje wychowawcze), - nieporozumienia z uczniami gimnazjum (prośba uczniów i rodziców o wzmocnienie dyżurów, - zbiórka pokarmu dla zwierząt, - paczka mikołajkowa dla najbiedniejszych, "Góra Grosza". Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. (np. zniesienie mundurków, godziny spotkań z rodzicami, godziny pracy świetlicy szkolnej, decyzje dotyczące wycieczek).

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole zapewnia się uczniom odpowiednie warunki do realizacji procesu nauczania i uczenia się. Nauczyciele mają w szkole stworzone odpowiednie warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz do rozwoju zawodowego. W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, spójne z koncepcją pracy Szkoły. Nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą. W zgodnej opinii nauczycieli i rodziców Dyrektor Szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Działania Dyrektora mające na celu zapewnienie Szkole wspomaganie zewnętrznego odpowiednio do jej potrzeb. W pracy nauczycieli są wykorzystywane działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Szkoła dba o zapewnienie odpowiednich warunków dla procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Przestrzeń i wyposażenie klas są adekwatne do celów obserwowanych zajęć. Sale lekcyjne są duże, przestronne, dobre wyposażenie w meble i pomoce dydaktyczne (rzutniki, tablica multimedialna, magnetofony). W salach klas młodszych wydzielono miejsca do nauki i zabawy. W budynku są także pomieszczenia stołówki, świetlicy szkolnej, biblioteki, sale informatyczne, szatnie. Na terenie obiektu szkolnego znajduje się boisko wielofunkcyjne, boisko do piłki siatkowej, a w zimie funkcjonuje lodowisko. Cztery sale gimnastyczne są wykorzystywane wspólnie z Gimnazjum nr 2 i Liceum Ogólnokształcącym nr 2. Szkoła Podstawowa nr 10 wraz z Gimnazjum nr 2 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 2. W części budynku istnieje Liceum Ogólnokształcące i Powiatowy Międzyszkolny Ośrodek Sportowy. Współpraca z nimi układa się bardzo dobrze (wspólna stołówka, sale gimnastyczne, boisko o suchej nawierzchni, lodowisko. (Dwa ograny prowadzące: powiat i gmina). Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że raz w tygodniu i częściej odbywają się, organizowane przez Dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli. Organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami, organizowane przez Dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące organizacji pracy. Odbywają się spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych, a także organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami oraz spraw administracyjnych. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. W szkole stworzono im warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się i jest zgodne z higieną pracy umysłowej. Ilość godzin w poszczególnych dniach jest

równomiernie rozłożona. W opinii przedstawiciela organu prowadzącego szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe, na podkreślenie zasługuje bardzo dobra współpraca z Gimnazjum nr 2 i Liceum Ogólnokształcącym nr 2 oraz Powiatowym Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym, które zajmują część budynków szkolnych.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego. Dyrektor i nauczyciele jako przykłady wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez Dyrektora szkoły dotyczą m. in. potrzeby współpracy z rodzicami (zorganizować zajęcia otwarte dla rodziców), organizacji imprez i uroczystości szkolnych (zorganizować Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty), organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego (zapraszać częściej do szkoły ludzi wybitnych, dokonać modyfikacji wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, uatrakcyjnić zajęcia pozalekcyjne, zorganizowanie spotkania rodziców z Policją nt. bezpieczeństwa w szkole, pracy z uczniem słabym, pracy z uczniem zdolnym, działalności Dyskusyjnego Klubu Książki, zwiększenie ilości wyjazdów do teatrów, kina, muzeów, wyjazdy klas młodszych raz w miesiącu do Dworku Zieleniewskich, korzystanie z lodowiska). Dwa razy w roku Dyrektor na zebraniach Rady Pedagogicznej przedstawia wnioski z nadzoru pedagogicznego, na ich podstawie są podejmowane przez nauczycieli działania, w tym m. in.: opracowanie szczegółowych wymagań na poszczególne oceny z przedmiotów (w miesiącu sierpniu na spotkaniach zespołów przedmiotowych wypracowano i zatwierdzono szczegółowe wymagania), wprowadzenie dodatkowej godziny języka polskiego i matematyki w klasach IV i VI, bardziej efektywna realizacja zajęć pozalekcyjnych, według potrzeb uczniów (ankieta dotycząca realizacji zajęć pozalekcyjnych wśród uczniów), zorganizowanie spotkanie rodziców z przedstawicielem Policji (1 września zorganizowano spotkanie uczniów i rodziców klas I z przedstawicielem policji na temat „Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły”. Uczniom zostały wręczone opaski odblaskowe), opracowanie i przeprowadzenie wśród uczniów ankiety „Atmosfera w szkole” (ankieta będzie przeprowadzona w miesiącu kwietniu), zorganizowanie większej ilości wyjść do muzeum na lekcje muzealne (każda klasa uczestniczy w lekcjach muzealnych minimum 3 razy w roku), systematyczne uzupełnianie zapisów w dzienniku elektronicznym. O każdym złym zachowaniu ucznia informuje się rodzica poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym, przypomnienie rodzicom i uczniom procedury zachowania bezpieczeństwa w szkole (procedury umieszczono na stronie internetowej szkoły). Współpracujące ze szkołą partnerzy dostrzegają zmiany w jej funkcjonowaniu, w tym powstanie sali dla dzieci sześciolletnich (strefa relaksu, strefa nauki), zakończenie termomodernizacji budynku, powstanie parkingu. Pracownicy niepedagogiczni wskazują ponadto: wymianę drzwi w toaletach, remont jadalni, nową pracownię informatyczną, WC dla niepełnosprawnych i platformę dla niepełnosprawnych, nowe pomoce dydaktyczne, rzutniki prawie we wszystkich salach, tablice interaktywne, dziennik elektroniczny. Dwa lata temu obok szkoły powstało lodowisko, Uczniowie klas I-III w strojach galowych uczestniczą raz w miesiącu w koncertach organizowanych w Dworku Zieleniewskich w Trzebini.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Wszyscy nauczycieli biorą udział w pracy zespołowej i formach doskonalenia zawodowego. W ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystali z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

studia podyplomowe/uzupełniające, kursy kwalifikacyjne, kursy lub szkolenia zewnętrzne, szkolenia internetowe, obserwacje koleżeńskie, szkolenia zespołów zadaniowych i szkolenie rady pedagogicznej, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring). Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach, warsztatach lub innych formach doskonalenia zawodowego. W roku szkolnym 2014/2015: studia podyplomowe (Logopedia - 1 osoba), Szkolenia Rady Pedagogicznej ("Ocenianie i klasyfikowanie uczniów", "Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się", "Techniki uczenia i metody motywujące do nauki", "Nowelizacja statutu"- wszyscy nauczyciele - 47 osób), "Podnoszenie jakości kształcenia matematyki w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej" (nauczyciele matematyki - 3 osoby), "Atrakcyjne metody nauczania piłki ręcznej" (nauczyciele wychowania fizycznego), Kurs Pierwszej Pomocy KBiEO (nauczyciele uczący BRD - 2 osoby 6. Warsztaty - "Przeprowadzenie sprawdzianu szóstoklasisty z języka obcego", "Integracja j. angielskiego w klasach I - III", "Diagnoza w 4 - 6 czyli przyrost wiedzy pod pełną kontrolą - nauczyciele języka angielskiego - 3 osoby), warsztaty "Zagrożenie w rozwoju psychoseksualnym dzieci i młodzieży w kontekście presji medialnej" -(pedagog szkolny), Kurs "Uczyć czytania przez zabawę" (pedagog szkolny), warsztaty "Zasady wprowadzania darmowych podręczników i selekcji księgozbioru" (nauczyciel bibliotekarz), szkolenie "Opracowanie wzorcowego dla gmin regulaminu wypożyczania darmowych podręczników (nauczyciel bibliotekarz), szkolenie "Prawidłowy statut szkoły, "Procedury postępowania - wypadek ucznia" (Dyrektor), szkolenie "Aktualne zmiany w prawie oświatowym" - ((Dyrektor), konferencja "Nowoczesne trendy w edukacji" (Dyrektor). Dyrektor dba o to aby wiedza i umiejętności zdobyte w procesie doskonalenia nauczycieli wdrażane były w ich pracy na lekcji. W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzi: obserwacja zajęć, kontrole dokumentacji, motywowanie nauczyciela do zmian, wyróżnienie dobrych praktyk na zebraniu Rady Pedagogicznej. Jest to składowy element do otrzymania Nagrody. Jest to składowy element do wystosowania wniosku o Nagrodę Kuratora, Burmistrza, Ministra. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dzielili się wiedzą/umiejętnościami nt. metod i form pracy w tym zespole, wykorzystania pomocy dydaktycznych, problemów wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania, wiedzą o sytuacji rodzinnej uczniów, analizowali opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, informacje o zdolnościach uczniów (konkursy), - informacje od nauczycieli z klas I-III.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego? [AN] (8611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 20

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	studia podyplomowe, uzupełniające	1 / 19	5 / 95
2	kursy kwalifikacyjne	0 / 20	0 / 100
3	kursy lub szkolenia zewnętrzne	4 / 16	20 / 80
4	konferencje i seminaria	11 / 9	55 / 45
5	wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych placówkach lub instytucjach	0 / 20	0 / 100
6	szkolenia internetowe	5 / 15	25 / 75
7	obserwacje koleżeńskie zajęć	14 / 6	70 / 30
8	szkolenie zespołu zadaniowego	7 / 13	35 / 65
9	szkolenie rady pedagogicznej	20 / 0	100 / 0
10	doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring)	0 / 20	0 / 100
11	inne, jakie?	0 / 20	0 / 100

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że uczestniczyli w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły. W ramach ewaluacji wewnętrznej nauczyciele realizowali takie zadania jak:

- Sprawdzian próbny klas IV-VI - analiza wyników, podjęcie wymaganych działań w celu poprawy źle funkcjonujących obszarów wiedzy.
- System oceniania zachowania - obserwacja działania obecnego systemu, spotkania w zespołach i omówienie ewentualnych zmian w systemie.
- Próbnny sprawdzian w klasie 4, 5 i 6. - układanie próbnnych egzaminów i analiza.

Co roku szkoła uczestniczy w Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), a jego wyniki są przedmiotem szczegółowych analiz. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniu Rady Pedagogicznej Dyrektor przypomina wnioski planu nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, przedstawia plan pracy dydaktyczno – wychowawczej na bieżący rok oraz priorytety wskazane przez Małopolskiego Kuratora Oświaty. Następnie powołuje zespół do ewaluacji wewnętrznej, który bada wymagania wskazane przez Dyrektora i nauczycieli. Powołany zespół wypracowuje narzędzia, harmonogram ewaluacji i pod koniec roku szkolnego przedstawia raport z ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez rozmowę i wskazanie mocnych i słabych stron pracy szkoły. Uświadamianie nauczycielom jak ważne dla poprawy jakości pracy szkoły jest prowadzenia ewaluacji. Wszyscy nauczyciele angażują się w działania w ramach ewaluacji pracy szkoły.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (tab. 1). Dotyczą one m. in.: zwiększenia bezpieczeństwa, poprawy pracy nauczyciela, wyjazdów na wycieczki, organizacji uroczystości szkolnych, zakupu potrzebnych pomocy naukowych, wskazywania miejsc, w których potrzebne jest montowanie ekranów, projektorów, decydowanie o parametrach zakupionego sprzętu komputerowego, decydowanie o potrzebie zakupu oprogramowania komputerowego, edukacyjnego, organizacji pracy szkoły (dyżury, okienka w drzwiach toalet etc.), organizacji wycieczek, kalendarza imprez, uroczystości szkolnych, konsultacje dotyczące edukacji kulturalnej w szkole, rozmowy w sprawie dekoracji szkoły. Z uczniami konsultowano ważne decyzje dotyczące szkoły takie jak: "likwidacja" mundurków i wprowadzenie identyfikatorów, przeszklone okienka w drzwiach wejściowych do toalet, możliwość poprawy nie tylko oceny niedostatecznej, organizacja zabaw szkolnych, organizacja konkursów szkolnych, wybór tytułów książek do biblioteki szkolnej w ramach akcji „Książki moich marzeń”, udział w akcjach charytatywnych. Dyrektor zachęca uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły poprzez rozmowy, zaproszenia rodziców na wszystkie uroczystości, obecność kadry kierowniczej na uroczystościach klasowych, wskazywanie najlepszych inicjatyw na zebraniu Rady Pedagogicznej, podziękowania dla nauczycieli, rodziców i uczniów na uroczystym zakończeniu roku szkolnego, które odbywa się rokrocznie w sali teatralnej MOKSiR, prezentacja osiągnięć uczniów, wszystkich imprez które odbywają się w szkole i poza nią na stronie internetowej szkoły, prezentacja osiągnięć uczniów na korytarzach szkolnych w formie wystaw, dyplomów i pucharów, nagrody Dyrektora dla nauczycieli, wnioski o Nagrody Burmistrza i Kuratora dla nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? [AN] (9589)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 20

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	8	40
2	raczej tak	9	45
3	raczej nie	2	10
4	zdecydowanie nie	1	5
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	20	100

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

W opinii nauczycieli i rodziców Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób poprzez wywiady, rozmowy, korzystanie z lokalnych źródeł informacji, zapraszanie na uroczystości szkolne, podziękowania za wsparcie dla szkoły na uroczystości zakończenia roku szkolnego, udostępnienie na terenie szkoły tzw. „Przyjaciół szkoły”. Dyrektor współpracuje:

- z podmiotami gospodarczymi w zakresie wykonania termomodernizacji całego budynku, poprawy bazy sportowej poprzez uzyskanie zgody gminy i powiatu na budowę lodowiska na terenie obiektu szkolnego, pozyskania środków na wyposażenie klas w sprzęt audiowizualny (rzutniki, telewizory, komputery), wykonanie toalet w segmencie C i E oraz utworzenie toalety dla uczniów niepełnosprawnych, wydzielenie osobnego segmentu D dla uczniów klas I - III . malowanie sal i korytarzy, utworzenie pracowni komputerowej na 24 stanowiska, założenie monitoringu, zatrudnienie firmy ochroniarskiej (kontrola obiektu szczególnie podczas weekendów)
- z organizacjami pozarządowymi: (udział w szkoleniu „Pierwsza Pomoc pod egidą WOŚP szkoła otrzymała fantomy do nauki pierwszej pomocy dla uczniów klas I – III - poprzez pozyskanie środków utworzono Centrum Multimedialne w szkole - poprzez udział w programie „Mam szansę” dla uczniów klas I – III szkoła otrzymała pomoce dydaktyczne w formie tablicy interaktywnej, rzutnika, programów edukacyjnych na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - udział uczniów w programie „Już pływam” – uczniowie uczestniczą w zajęciach na basenie
- z instytucjami edukacyjnymi: MOKSiR – udział uczniów w różnych konkursach np.: Gminny Konkurs Pieśni Legionowej, Przegląd Twórczości Artystycznej, konkursy plastyczne, udostępnianie sali teatralnej na uroczyste ślubowanie klas I i uroczyste zakończenie roku szkolnego, Przedszkole Samorządowe nr 4 - organizacja zajęć dla przedszkolaków, zapraszanie ich na różne uroczystości szkolne np.: Jasełka, wizyta uczniów w przedszkolach, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna - badania uczniów i przekazanie zaleceń do dalszej pracy w postaci opinii i orzeczeń, organizowane są co roku badania przesiewowe u uczniów klas I, Dom Kultury w Trzebini – udział uczniów klas I – III w porankach muzycznych organizowanych raz w miesiącu przez cały rok szkolny,
- z instytucjami centralnymi (np.: ministerstwo): bezpłatne podręczniki, Program „Książki moich marzeń”, Program „Cyfrowa Szkoła” (w ramach programu szkoła otrzymała 64 tablety dla uczniów i nauczycieli, rzutniki multimedialne, laptopy) , wizyta Rzecznika Praw Dziecka (oprócz spotkania szkoła otrzymała plakaty i książki),
- ze szkołami wyższymi (praktyki pedagogiczne studentów),
- ze sponsorami i darczyńcami (książki do biblioteki, wyprawki dla uczniów ubogich, pomoc materialna, stroje na występy sponsorowanie jednodniowych wycieczek dla uczniów z ub).
- Z Radą Rodziców (pokrywa koszty przejazdów uczniów na konkursy, zakup nagród na wszystkie konkursy szkolne, zakup nagród na ślubowanie klas I, zakup nagród książkowych dla uczniów na zakończenie roku szkolnego,

- z Gminną: Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (środki finansowe na realizację programów profilaktycznych, zakup pomocy profilaktycznych), Szkołą Językową „Perfekt” (nagrody na konkursy językowe, z Muzeum w Chrzanowie (organizacja lekcji muzealnych dla klas I – III) , z Teatrem z Bielska – Białej (warsztaty teatralne dla uczniów klas IV – VI), z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Chrzanowie (organizacja Gminnego Dyktanda Ortograficznego dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjum), z MOKSiR-em (lekcje w kinie), z Powiatową Policją (prelekcje dla uczniów i rodziców, realizacja programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa - szkoła otrzymała certyfikat „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”, z Urzędem Pracy (pozyskiwanie stażystów do pomocy w świetlicy szkolnej i w sekretariacie).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Nauczyciele wprowadzają w swojej pracy działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Jako przykłady wymieniają m. in.: pracę z tablicą interaktywną, wykorzystywanie zasobów Internetu, wykorzystywanie tabletów z systemem IOS, wykorzystywanie platformy Android oraz odpowiednich aplikacji, wykorzystywanie muzyki różnych gatunków do wyrażania uczuć i emocji uczniów, wykorzystywanie metody dramy, wcielania się uczniów we wskazane postacie, metoda wyrażania siebie przez ciszę, praca projektowa, metody aktywizujące, wiadomości z zakresu neuropsychologii, metoda synektyki (stymulowanie twórczego myślenia i rozwiązywania problemów) rozwijające postawę twórczą ucznia. Dyrektor wspomagał nauczycieli poprzez: zakup książek metodycznych dla nauczycieli, zgłoszenie akcesu do programu "Książki moich marzeń" i Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, poprzez udział w projektach: "Mam szansę" (klasy I-III), "Już pływam" (IV-VI), "Cyfrowa szkoła" (IV_VI), pozyskiwanie środków na prowadzenie zajęć, wskazywanie źródeł pozyskiwania wiedzy, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych (projektory, tablice interaktywne, głośniki, oprogramowanie, literatura fachowa w bibliotece szkolnej, zakup projektora multimedialnego). Dyrektor wspiera wprowadzanie działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zachęcając do udziału w szkoleniach, warsztatach konferencjach oraz poprzez dzielenie się wiedzą na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Raport sporządzili

- Anna Klimas-Waligóra
- Grażyna Samborek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2015