**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**HISTORIA**

**KLASA VII**

**Aby uzyskać ocenę celującą uczeń musi opanować wszystkie zagadnienia zawarte w podstawie programowej oraz wykazać się wiedzą wybiegającą poza jej zakres.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Podstawa progra-mowa[[1]](#footnote-1)\*** |
| 1. **Lekcja organizacyjna**   **Zagadnienia**  1.Przedmiotowy system oceniania  2.Podręcznik, zeszyt przedmiotowy, atlasy.  3.Zakres materiału historii w klasie VII  4.Konkursy przedmiotowe w bieżącym roku szkolnym   1. **Kongres wiedeński**   **Zagadnienia**  1. Obrady kongresu.  2. Postanowienia kongresu.  3. Święte Przymierze.  4. Epoka restauracji. | – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego  – potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu  – zna członków Świętego Przymierza | – wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja  – przedstawia postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich  – wymienia uczestników kongresu  – tłumaczy określenie „tańczący kongres” | – wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza  – analizuje znaczenie postanowień kongresu dla sytuacji Polaków | – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie  -uzasadnia, że kongres wiedeński był tryumfem konserwatyzmu | XIX-1  XX-1 |
| 1. **Walka z porządkiem pokongresowym**   **Zagadnienia**  1. Liberalizm.  2. Konserwatyzm.  3. Rewolucja lipcowa we Francji. | – wymienia idee oraz prądy polityczne i kulturowe początku XIX w. | – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm  -wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych  -podaje datę rewolucji lipcowej  - podaje kraj, w którym miała miejsce rewolucja lipcowa | – podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym XIX- wiecznej Europy  - podaje przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej  - podaje skutki rewolucji lipcowej | – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych  - opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX wieku. | XIX-1 |
|  |  |  |  |  |  |

| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Podstawa progra-mowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Królestwo Polskie**   **Zagadnienia**  1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.  2. Gospodarka Królestwa Polskiego.  3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim.  4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.  5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim. | – wyjaśnia pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna  – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I  – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim | – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską  – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego  – podaje do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz  – przedstawia kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | – charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego  – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego  – wylicza przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim  – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele  – charakteryzuje rożne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I | – omawia znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim  – opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego  - przedstawia różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim | XX-1,2 |
| 1. **Powstanie listopadowe**  Zagadnienia 1.Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.  2.Spisek w Szkole Podchorążych.  3. Wybuch powstania.  4. Józef Chłopicki dyktatorem.  5. Działania wojenne.  6. Przywódcy powstania.  7. Upadek powstania. | – podaje datę wybuchu powstania  - podaje datę upadku powstania listopadowego  – wyjaśnia, kim był Piotr Wysocki  – podaje rezultat zmagań powstańczych | – wymienia pierwszego dyktatora powstania  – opisuje wybuch powstania  – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania  – wskazuje miejsca największych bitew  – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej  – wymienia przywódców powstania  - wyjaśnia pojęcie- kunktator | – analizuje przyczyny powstania  – rozróżnia postawy Polaków wobec wybuchu powstania  – charakteryzuje różne postawy polskich polityków wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów  – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania  – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje  – wyjaśnia przyczyny upadku powstania  – przedstawia i ocenia różne postawy przywódców powstania  - analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy | XX-3 |
| 1. **Wielka Emigracja**   **Zagadnienia**  1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.  2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji.  3. Twórcy kultury polskiej na emigracji.  4. Ruch spiskowy w kraju | – wyjaśnia pojęcia emigracja, emisariusz  – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym  – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji | – wymienia polskie obozy polityczne na emigracji  – wyjaśnia dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji  – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji | – wyjaśnia zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów  – porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice)  – tłumaczy, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami  -przedstawia genezę różnych programów politycznych grupowań na emigracji | XX-3. |
| 1. **Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego**  Zagadnienia  1. „Noc paskiewiczowska”.   2. Sytuacja w zaborze pruskim.  3. Powstanie krakowskie.  4. Rabacja galicyjska. | – wyjaśnia pojęcia: „noc paskiewiczowska”, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska  – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa | – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego  – opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim  – charakteryzuje postacie Hipolita Cegielskiego i Edwarda Dembowskiego | – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach  – podaje przyczyny powstania krakowskiego  – podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej  -przedstawia przyczyny i skutki upadku powstania krakowskiego | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami  – wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami  – analizuje manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.  – analizuje długofalowe skutki rabacji galicyjskiej  -przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków | XX-4. |
| 1. **Wiosna Ludów w Europie**   **Zagadnienia**  1.Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.  2. Rewolucja w Paryżu.  3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach. | – wyjaśnia pojęcie Wiosna Ludów  – zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.)  – wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi | - Przedstawia postać Józefa Bema  - wyjaśnia, czym był parlament frankfurcki  - wymienia cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynając powstanie. | – wylicza przyczyny wystąpień rewolucyjnych w poszczególnych państwach  – podaje skutki Wiosny Ludów | – opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na rożnych obszarach europejskich | XXI-1. |
| 1. **Wiosna Ludów na ziemiach polskich**. | – wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień | – przedstawia postać Józefa Bema  – wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów  – wylicza cele, jakie stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów | – opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich  - przedstawia skutki wystąpień Wiosny Ludów na ziemiach polskich | -– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji i ziem polskich pod zaborem rosyjskim  – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu wiosny ludów  - porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską  - przedstawia zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków.  -analizuje politykę zaborców | XXI-2. |
| 1. **Rewolucja przemysłowa**   **Zagadnienia**  1. Modernizacja gospodarki.  2. Powstanie fabryk.  3. Kolej żelazna i statki parowe.  4. Eksplozja demograficzna. | – wymienia główne wynalazki XIX w.  – wyjaśnia pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa, robotnik, kapitalista , burżuazja, strajki , związki zawodowe, urbanizacja  – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.  – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy  – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne  – opisuje grupy społeczne kształtujące się w XIX w.  – opisuje proces urbanizacji  – wie, jakie zmiany zaszyły | – wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego  – wymienia przyczyny powstawania fabryk  – dostrzega skutki rozwoju komunikacji  – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego  – przedstawia genezę nowych grup społecznych | – przedstawia znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego  – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.  – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw  - analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej  -– dostrzega i analizuje skutki różnic społecznych w XIX w. | XIX-2. |
| 1. **Powtórzenie wiadomości – pierwsza połowa XIX wieku**   **Zagadnienia**  1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.  2. Nurty ideowo-polityczne 1. połowy XIX w.  3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie 1. połowy XIX w.  4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).  5. Rewolucja przemysłowa | Patrz wymagania do tematów 2-10 | Patrz wymagania do tematów 2-10 | Patrz wymagania do tematów 2-10 | Patrz wymagania do tematów 2-10 |  |
| .   1. **Pisemny sprawdzian wiadomości**   **Pierwsza połowa XIX wieku** |  |  |  |  |  |
| 1. **Zjednoczenie Włoch**   **Zagadnienia**   1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. 2. Wojna krymska   3. Sojusz Piemontu z Francją.  4. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.  5 „Wyprawa tysiąca”. | - podaje lata wojny krymskiej  – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym  – podaje, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy | -przedstawia etapy wojny krymskiej  – charakteryzuje postacie Victora Emanuela II, Camillo Caovura i Giuseppe Garibaldiego  – omawia etapy jednoczenia Włoch | - wskazuje konsekwencje wojny krymskiej  – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch  – przedstawia, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | - przedstawia konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i jednoczenia Włoch  – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch  – przedstawia , dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu  -porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w procesie jednoczenia Włoch | XXIII-1. |
| 1. **Zjednoczenie Niemiec**   **Zagadnienia**  1. Pozycja Prus w Niemczech.  2. Etapy jednoczenia Niemiec.  3. Powstanie Cesarstwa Niemieckiego. | –przedstawia postać Ottona von Bismarcka  – wskazuje, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871  – wskazuje na mapie obszar Cesarstwa Niemieckiego  - nazywa miejsce bitwy pod Sedanem | – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec  – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład Cesarstwa Niemieckiego  - podaje wynik bitwy pod Sedanem | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją  – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano „ojcem zjednoczonych Niemiec” | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy  – wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec  – analizuje znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec  - uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską | XXIII-1. |
| 1. **Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych.**  Zagadnienia 1. Rozrost terytorialny USA.  2. Północ i Południe.  3. Wojna secesyjna.  4. Rozwój USA po wojnie domowej.   1. **Kolonializm w XIX wieku**   **Zagadnienia**  1. Wyścig o kolonie.  2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.  3. Państwa kolonialne a Chiny.  4. Wojna rosyjsko-japońska. | – w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.  – wyjaśnia znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa  – zna postać Abrahama Lincolna  – wie, kto wygrał wojnę secesyjną  – wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej  – wymienia mocarstwa kolonialne  – wyjaśnia pojęcie kolonializm, dominium  – wyjaśnia określenie „perła w koronie”  – podaje kiedy doszło do wojny rosyjsko-japońskiej, i zna jej wynik– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej  – wymienia mocarstwa kolonialne  – wyjaśnia pojęcie kolonializm | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami  – podaje, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna  – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie  -wylicza dominia brytyjskie  - podaje państwo będące „perłą w koronie brytyjskiej” | – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA  – podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej  – wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej  – wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej  – uzasadnia europejski wyścig o kolonie  – podaje przyczyny i skutki kolonializmu  – uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym  – opisuje politykę USA na obszarze Chin | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej  – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA  – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem  – analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu  – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie  – rozumie konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych | XXIII-2.  XXIII-3. |
| 1. **Powtórzenie wiadomości . Druga połowa XIX wieku.**   **Zagadnienia**  1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje.  2. Jednoczenie się krajów w Europie.  3. Powstanie nowych mocarstw.  4. Kolonializm. | Patrz wymagania do tematów 13-16 | Patrz wymagania do tematów 13-16 | Patrz wymagania do tematów 13-16 | Patrz wymagania do tematów 13-16 |  |
| 1. **Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym**   **Zagadnienia**  1. Sytuacja społeczno- polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.  2. Manifestacje patriotyczne.  3. Ugrupowania polityczne w Królestwie Polskim.  4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego. | – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym  – wyjaśnia pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni | – wyjaśnia , na czym polegała „odwilż posewastopolska”  – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych  – charakteryzuje postać Aleksandra Wielopolskiego  – przedstawia programy Białych i Czerwonych  - wylicza reformy Aleksandra Wielopolskiego | – podaje, kiedy rozgrywała się wojna krymska  – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych  – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | – analizuje wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego  – ocenia działania Wielopolskiego  – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | XXII-1. |
| 1. **Powstanie styczniowe**   **Zagadnienia**  1. Branka.  2. Wybuch powstania.  3. Wojna partyzancka.  4. Polskie państwo podziemne. | – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka, uwłaszczenie  – podaje, kiedy wybuchło powstanie styczniowe  – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania | – przedstawia, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania  – opisuje formy walki powstańczej | – wyjaśnia genezę i znaczenie branki  – opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów  – porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego  - porównuje sytuację międzynarodową w chwili wybuchu powstania listopadowego o styczniowego.  - ocenia szanse powodzenia powstania styczniowego. | XXII-2,3. |
| 1. **Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków**   **Zagadnienia**  1. Romuald Traugutt.  2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego. | – przedstawia, kim był Romuald Traugutt  - podaje kto i kiedy nadał polskim chłopom ziemię na własność  – wyjaśnia pojęcie uwłaszczenie, katorga  – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków  – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania  - uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu | XXII- 4 |
| 1. **Walka o polskość w zaborze rosyjskim. Zagadnienia**   1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym.  2. Uniwersytet Latający.  2. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji. | – wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający  – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego | – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat  – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji | – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym  – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji | – przedstawia znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej  – wyjaśnia znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego  - analizuje wpływ powstania styczniowego na zmianę form walki o niepodległość. | XXIV-1.3. |
| 1. **Zabór pruski -walka z germanizacją**   1. Kulturkampf i germanizacja.  2. Praca organiczna.  3. Walka z niemiecką kolonizacją.  4. Strajki szkolne. | – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego  – wyjaśnia pojęcia: germanizacja,. Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny  – podaje, gdzie miał miejsce najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim  – charakteryzuje postacie Michała Drzymały i Hipolita Cegielskiego | – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych  – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji  – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim  – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim | -– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją  – opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków  – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim  i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury  – wyjaśnia wpływ polityki władz zaborczych na przemiany społeczeństwa w Wielkopolsce  - analizuje wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków. | XXIV- 1,3. |
| 1. **Autonomia galicyjska .**   **Zagadnienia**  1. Powstanie Austro-Węgier.  2. Galicja otrzymuje autonomię.  3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim.  4. Nędza galicyjska.  5. Nowe wyzwania- Polacy i Ukraińcy. | – wskazuje na mapie Galicję i Austro-Węgry  – wyjaśnia pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska  – wymienia narodowości, które żyły w Galicji | – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej  – wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji  – charakteryzuje życie polityczne w Galicji  – przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego. | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji  – opisuje konflikty narodowościowe w Galicji  - omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii. | XXIV-1,3. |
| 1. **Powtórzenie wiadomości – Druga połowa XIX wieku- sytuacja na ziemiach polskich pod zaborami**   **Zagadnienia**  1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.  2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich. | Patrz wymagania do tematów 17-23 | Patrz wymagania do tematów 17-23 | Patrz wymagania do tematów 17-23 | Patrz wymagania do tematów 17-23 |  |
| 1. **Pisemny sprawdzian wiadomości- druga połowa XIX wieku.** |  |  |  |  |  |
| 1. **Wynalazki przełomu XIX i XX wieku**   **Zagadnienia**   1. Druga rewolucja przemysłowa. 2. Elektryczność. 3. Epoka Edisona. 4. Komunikacja. 5. Początki motoryzacji. 6. Medycyna i rolnictwo. | – wyjaśnia pojęcie „epoka pary”  – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym  – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX w. | – uzasadnia genezę określenia: „epoka stali, pary i węgla”  – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu itd.  – wyjaśnia, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia  – charakteryzuje postacie: Thomasa Edisona, braci Lumière, Aleksandra Bella | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce  – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.  - wyjaśnia współczesne konsekwencje powstawania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX wieku. | XIX-2. |
| 1. **Narodziny kultury masowej przemiany obyczajowe.**   **Zagadnienia**  1. „Piękna epoka”.  2. Przemiany obyczajowe.  3. Fotografia i kino.  4. Kultura przełomu wieków.   1. **Masy wkraczają do polityki.** 2. Państwa konstytucyjne. 3. Demokratyzacja życia politycznego. 4. Kobiety walczą o swoje prawa. 5. Robotnicy walczą o swoje prawa. 6. Partie polityczne. 7. Nowe ideologie. | – wyjaśnia, co oznacza określenie „piękna epoka”  – wylicza najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX w. , które uczyniły kulturę masową.  **.**  - wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa.  - wyjaśnia, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy. | – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”  – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.  – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm  - charakteryzuje poglądy socjalistów i narodowców.  - wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice. | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych  – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.  -przedstawia znaczenie konstytucji  -wymienia twórców socjalizmu  -przedstawia przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich  – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli itp.  - wskazuje źródła przemian obyczajowych.  - przedstawia wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy.  - analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II połowie XIX wieku. | XXIII-4.  XXIII- 4. |
| 1. **Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku**   **Zagadnienia**  1. Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.  2. Ruch narodowy.  3. Socjaliści.  4. Ludowcy. | – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich  - wyjaśnia czym jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków  -wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich.  – wyjaśnia skróty: PPS, endecja  – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych | - opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków  – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia najważniejsze punkty ich programów  – podaje, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna  – wskazuje różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego | - wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków  – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym  – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych  – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych | - wyjaśnia, na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków.  – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi  – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym  – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.  - przedstawia genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi. | XXIV- 3,4 |
| 1. **Rewolucja 1905 roku w Rosji i zaborze rosyjskim**   **Zagadnienia**   1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2. Rosja po wojnie. 3. Krwawa niedziela. 4. Rewolucja 1905 w Królestwie Polskim 5. Walki w Łodzi. 6. Skutki rewolucji 1905 roku. | – podaje datę: 1905 r.  – wyjaśnia pojęcie strajk generalny  – wyjaśnia określenie „krwawa niedziela”  – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji | – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim  – opisuje strajki w Łodzi | – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego  – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego | – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania  – wskazuje rożne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi | XXIV-5. |
| 1. **Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia**   **Zagadnienia**  1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.  3. „Kocioł bałkański”. | – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia,  – wyjaśnia pojęcia: ententa, państwa centralne | – podaje daty powstania trójprzymierze i trójporozumienie  – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. | – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania  – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią  – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie  - przedstawia założenia polityki Bismarcka wobec Francji. | XXV- 1,2. |
| 1. **Polacy wobec zbliżającej się wojny**   **Zagadnienia**   1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy. 3. Działalność Józefa Piłsudskiego. 4. Polskie organizacje paramilitarne. | – wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej  – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji  – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową | – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką  – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych  – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego  - omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę. | XXIV-6. |
| 1. Wielka wojna   Zagadnienia  1.Wielka wojna.  2.Niemcy zatrzymani nad Marną.  3.Wojna manewrowa na wschodzie.  4.Ofensywy 1915 r . na froncie wschodnim i zachodnim.  5.Piekło Verdun.  6.Nowy charakter wojny | –podaje datę wybuchu I wojny światowej  – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie  – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny  – wyjaśnia pojęcia: wojna pozycyjna, wojna błyskawiczna  – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej | – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej  – opisuje wojnę pozycyjną  – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu | – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych  – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną  – charakteryzuje sytuację międzynarodową w chwili dokonania zamachu w Sarajewie  - wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych | XXV-3,4 |
| 1. **Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji**   **Zagadnienia**  1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji.  2. Rewolucja lutowa.  3. Przewrót bolszewicki.  4. Pokój brzeski.  5. Wojna domowa w Rosji | – wskazuje na mapie Rosję  – podaje, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego  – charakteryzuje postacie Mikołaja II i Włodzimierza Lenina | – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików  – wyjaśnia pojęcie obca interwencja  – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji  – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice | – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji  – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina  – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy, oraz bolszewików  – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej  – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji  - analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją. | XXV-5 |
| 1. **Sprawa Polska w okresie I wojny światowej**   **Zagadnienia**  1. Kwestia polska na początku wojny.  2. Aktywiści i pasywiści.  3. Piłsudski, legiony, POW.  4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.  5. Rok 1918-program prezydenta Wilsona. | – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej  – charakteryzuje postacie Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego  – wyjaśnia pojęcie Akt 5 listopada | – wyjaśnia dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność prowadzenia bratobójczych walk  – opisuje działalność Legionów  – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej  – omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów  – wyjaśnia, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać Polaków | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej  – wyjaśnia znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | XXVI- 1,3 |
| 1. **Zakończenie I wojny światowej**   **Zagadnienia**  1. Przystąpienie USA do wojny.  2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.  3. Zawieszenie broni. | – wskazuje państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.  – podaje, kiedy zakończyła się I wojna światowa  – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej | – wyjaśnia, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych  – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania  – podaje, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni | – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny  – przedstawia poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny  – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych  – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazując czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne  – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | XXV-3,4 |
| 37. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.  Zagadnienia  1.Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.  2.Polskie ośrodki władzy w Galicji.  3.Rada Regencyjna.  4.Wielkopolska i zabór pruski.  5.Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.  6.Przyjazd J. Piłsudskiego.  7.Problemy u progu niepodległości.  8.Sprawa polska na konferencji paryskiej.  9.Kształtowanie się wojska polskiego. | – podaje, kiedy Polska odzyskała niepodległość  – podaje, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. | – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej  – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski  – wyjaśnia, dlaczego 11 listopada uważamy za dzień odzyskania niepodległości | – charakteryzuje postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się ośrodków polskich władz w 1918 r.  - przedstawia postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich. | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę  – przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;  – charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego | XXVI-3. |
| 38. Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku | Patrz wymagania do tematów 26-37 | Patrz wymagania do tematów 26-37 | Patrz wymagania do tematów 26-37 | Patrz wymagania do tematów 26-37 |  |
|  | | | | | |
| **39. Pisemny sprawdzian wiadomości- Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku.** |  |  |  |  |  |
| 40. Konferencja pokojowa w Paryżu  Zagadnienia  1.Konferencja pokojowa w Paryżu.  2.Postanowienia traktatu wersalskiego  3.Liga Narodów i jej działalność.  4.Mały traktat wersalski. | – podaje, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;  – podaje, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;  – przedstawia, czym zajmowała się Liga Narodów | – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;  – wylicza państwa, które brały udział w konferencji pokojowej;  – wyjaśnia pojęcie mały traktat wersalski | – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;  – wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej | – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;  – wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego  - przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego. | XXVII–2. |
| 41. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny  Zagadnienia  1.Społeczne skutki I wojny światowej.  2.Kryzysy gospodarcze.  3.Sztuka powojenna.  4.Kultura masowa. | – wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;  – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej | – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;  – wyjaśnia pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa  - wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej. | XXVII.1. |
| 42.Związek Sowiecki pod władzą Stalina  Zagadnienia  1.Komunizm wojenny i NEP.  2.Przejęcie władzy przez Stalina.  3.ZSRR i jego polityka gospodarcza, społeczna. | – podaje dwóch przywódców ZSRS;  – wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;  – wyjaśnia skrót ZSRS | – wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;  – opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;  – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego | – wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;  – wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS | – analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;  – porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym  - analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne w ZSRR | XXVII–3. |
| 43. Narodziny faszyzmu we Włoszech  Zagadnienia  1.Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego.  2.Sytuacja Włoch po I wojnie światowej.  3.Włochy po rządami faszystów. | – wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;  – wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego | – wyjaśnia pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule  – opisuje życie w faszystowskich Włoszech;  – podaje datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech | – podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;  – wymienia reformy wprowadzone przez faszystów | – omawia znaczenie traktatów laterańskich  -analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej. | XXVII–3. |
| 44. Niemcy pod władzą Hitlera  Zagadnienia  1.Republika Weimarska.  2.Przejęcie władzy przez A. Hitlera.  3.Budowa państwa totalitarnego.  4.Żydzi w III Rzeszy.  5.Gospodarka i zbrojenia. | – podaje, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;  – podaje, kiedy A. Hitler przejął władzę;  – wyjaśnia pojęcie III Rzesza;  – podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym | – wyjaśnia pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | – wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;  – omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;  – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy | – omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;  – wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów  - analizuje rolę propagandy w sukcesie Adolfa Hitlera. | XXVII–3. |
| 45. Świat u progu wojny  Zagadnienia  1.Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.  2.Japonia dąży do dominacji w Azji.  3.Wojna w Hiszpanii.  4.Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.  5.Ekspansja III Rzeszy. | – wymienia sojuszników III Rzeszy;  – wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę | – wyjaśnia pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;  – podaje, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi | – omawia ekspansywną politykę Japonii;  – przedstawia postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;  – wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego | – wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;  – omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy  -omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki.  -omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza- Włochy- Japonia. | XXVII–3. |
| 46. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej | Patrz wymagania do tematów 40-45 | Patrz wymagania do tematów 40-45 | Patrz wymagania do tematów 40-45 | Patrz wymagania do tematów 40-45 |  |
| **47. Pisemny sprawdzian wiadomości – Europa i świat po I-szej wojnie światowej** |  |  |  |  |  |
| 48. Walka o granice  państwa polskiego  Zagadnienia  1.Polskie programy wschodnie.  2.Walki o Lwów.  3.Wojna z bolszewikami 1920 r.  4.Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.  5.Plebiscyty. | – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej  – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego | – podaje, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;  – przedstawia poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;  – wyjaśnia pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt | – przedstawia, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;  – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej  -wyjaśnia dlaczego Bitwa Warszawska jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy. | XXVIII–2.–3. |
| 49. Konstytucja  marcowa i ustrój II Rzeczpospolitej  Zagadnienia  1.Pierwsze wybory do sejmu.  2.Konstytucja marcowa.  3.Pierwszy prezydent. | – podaje, kiedy uchwalono konstytucję marcową;  – podaje nazwisko pierwszego prezydenta II RP | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | – przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;  – przedstawia, jak przebiegały wybory na prezydenta | – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;  – wyjaśnia przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta  - omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w I-szej połowie lat 20. XX wieku. | XXIX–2. |
| 50. Rządy autorytarne w Polsce 1926−1939  Zagadnienia  1.Polska przed przewrotem majowym.  2.Przewrót majowy.  3.Rządy sanacji.  4.Konstytucja kwietniowa. | – podaje, kiedy doszło do przewrotu majowego;  – wyjaśnia pojęcie sanacja | – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;  – podaje , co zmieniła konstytucja kwietniowa;  – wyjaśnia, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;  – charakteryzuje postać Ignacego Mościckiego | – podaje przyczyny przewrotu majowego;  – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz  - porównuje konstytucję marcową i kwietniową  - analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej | XXIX–4. |
| 51. Społeczeństwo polskie w latach 1918−1939  Zagadnienia  1.Społeczeństwo polskie w liczbach.  2.Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej.  3.Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami. | – wymienia mniejszości narodowe w Polsce;  – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym | – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;  – porównuje życie na wsi z życiem w mieście;  – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości  - podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP. | XXX–1. |
| 52. Przemiany gospodarcze w Polsce  Zagadnienia  1.Gospodarcze skutki rozbiorów.  2.Budowa Gdyni.  3.Reformy W. Grabskiego  4.Wojna celna z Niemcami  5.Budowa COP.  6.Wielki kryzys gospodarczy w II RP. | – wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;  – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym | – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;  – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna | – wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;  – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce | – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;  – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki | XXX–2.–3. |
| 53. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia  Zagadnienia  1.Oświata w okresie międzywojennym.  2.Nauka i technika II RP.  3.Literatura i sztuka.  4.Sztuka masowa i sport. | – wyjaśnia, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;  – wyjaśnia, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | – podaje nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego  – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice | – omawia przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego  - analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju. | XXX–4. |
| 54. Polska polityka zagraniczna w latach 1918−1939  Zagadnienia  1.Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.  2.Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.  3.Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego.  4.Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS.  5.Koncepcja Międzymorza.  6.W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.  7.Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow. | – wymienia wrogów Polski;  – wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;  – podaje, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski | – przedstawia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;  – podaje, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty | – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;  – przedstawia , w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;  – podaje, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow | – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst  - ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje.  -ocenia koncepcję polityki zagranicznej Józefa Piłsudskiego. | XXIX–5.  XXXI–5. |
| 55. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennym  Zagadnienia  1.Kształtowanie się granic II RP.  2.Od konstytucji marcowej do kwietniowej  – przemiany ustrojowe.  3.Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym.  4.Polska polityka zagraniczna. | Patrz wymagania do tematów 48-54 | Patrz wymagania do tematów 48-54 | Patrz wymagania do tematów 48-54 | Patrz wymagania do tematów 48-54 |  |
| 56. Pisemny sprawdzian wiadomości-Polska w dwudziestoleciu międzywojennym.  57-58. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości-I połowa XIX wieku.  59-60. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości- II połowa XIX wieku.  61-62. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości- Polska i świat na przełomie XIX i XX wieku.  63-64. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości- Polska i świat w I-szej połowie XX wieku. |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)