**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**HISTORIA**

**KLASA VII**

**Aby uzyskać ocenę celującą uczeń musi opanować wszystkie zagadnienia zawarte w podstawie programowej oraz wykazać się wiedzą wybiegającą poza jej zakres.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Podstawa progra-mowa[[1]](#footnote-1)\*** |
| 1. **Lekcja organizacyjna**

**Zagadnienia**1.Przedmiotowy system oceniania2.Podręcznik, zeszyt przedmiotowy, atlasy.3.Zakres materiału historii w klasie VII4.Konkursy przedmiotowe w bieżącym roku szkolnym1. **Kongres wiedeński**

**Zagadnienia**1. Obrady kongresu.2. Postanowienia kongresu.3. Święte Przymierze.4. Epoka restauracji. | – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu– zna członków Świętego Przymierza | – wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja– przedstawia postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich– wymienia uczestników kongresu– tłumaczy określenie „tańczący kongres” | – wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza– analizuje znaczenie postanowień kongresu dla sytuacji Polaków | – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie-uzasadnia, że kongres wiedeński był tryumfem konserwatyzmu | XIX-1XX-1 |
| 1. **Walka z porządkiem pokongresowym**

**Zagadnienia**1. Liberalizm.2. Konserwatyzm.3. Rewolucja lipcowa we Francji. | – wymienia idee oraz prądy polityczne i kulturowe początku XIX w. | – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm -wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych-podaje datę rewolucji lipcowej- podaje kraj, w którym miała miejsce rewolucja lipcowa | – podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym XIX- wiecznej Europy- podaje przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej- podaje skutki rewolucji lipcowej | – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych- opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX wieku. | XIX-1 |
|  |  |  |  |  |  |

| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Podstawa progra-mowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Królestwo Polskie**

**Zagadnienia**1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.2. Gospodarka Królestwa Polskiego.3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim.4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim. | – wyjaśnia pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim | – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego– podaje do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz– przedstawia kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | – charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego– wylicza przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele– charakteryzuje rożne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I | – omawia znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim– opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego- przedstawia różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim  | XX-1,2 |
| 1. **Powstanie listopadowe**

Zagadnienia1.Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.2.Spisek w Szkole Podchorążych.3. Wybuch powstania.4. Józef Chłopicki dyktatorem.5. Działania wojenne.6. Przywódcy powstania.7. Upadek powstania. | – podaje datę wybuchu powstania- podaje datę upadku powstania listopadowego– wyjaśnia, kim był Piotr Wysocki– podaje rezultat zmagań powstańczych | – wymienia pierwszego dyktatora powstania– opisuje wybuch powstania– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania– wskazuje miejsca największych bitew– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej– wymienia przywódców powstania - wyjaśnia pojęcie- kunktator |  – analizuje przyczyny powstania– rozróżnia postawy Polaków wobec wybuchu powstania– charakteryzuje różne postawy polskich polityków wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje– wyjaśnia przyczyny upadku powstania– przedstawia i ocenia różne postawy przywódców powstania- analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy | XX-3 |
| 1. **Wielka Emigracja**

**Zagadnienia**1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji.3. Twórcy kultury polskiej na emigracji.4. Ruch spiskowy w kraju | – wyjaśnia pojęcia emigracja, emisariusz– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji  | – wymienia polskie obozy polityczne na emigracji– wyjaśnia dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji | – wyjaśnia zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice)– tłumaczy, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami-przedstawia genezę różnych programów politycznych grupowań na emigracji | XX-3. |
| 1. **Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego**

Zagadnienia1. „Noc paskiewiczowska”.

2. Sytuacja w zaborze pruskim.3. Powstanie krakowskie.4. Rabacja galicyjska. | – wyjaśnia pojęcia: „noc paskiewiczowska”, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa | – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim– charakteryzuje postacie Hipolita Cegielskiego i Edwarda Dembowskiego | – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach– podaje przyczyny powstania krakowskiego– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej-przedstawia przyczyny i skutki upadku powstania krakowskiego | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami– analizuje manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.– analizuje długofalowe skutki rabacji galicyjskiej-przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków | XX-4. |
| 1. **Wiosna Ludów w Europie**

**Zagadnienia**1.Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.2. Rewolucja w Paryżu.3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach. |  – wyjaśnia pojęcie Wiosna Ludów– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.)– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi | - Przedstawia postać Józefa Bema- wyjaśnia, czym był parlament frankfurcki- wymienia cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynając powstanie. | – wylicza przyczyny wystąpień rewolucyjnych w poszczególnych państwach– podaje skutki Wiosny Ludów | – opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na rożnych obszarach europejskich  | XXI-1. |
| 1. **Wiosna Ludów na ziemiach polskich**.
 | – wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień | – przedstawia postać Józefa Bema– wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów– wylicza cele, jakie stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów | – opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich- przedstawia skutki wystąpień Wiosny Ludów na ziemiach polskich | -– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji i ziem polskich pod zaborem rosyjskim – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu wiosny ludów- porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską- przedstawia zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków.-analizuje politykę zaborców | XXI-2. |
| 1. **Rewolucja przemysłowa**

**Zagadnienia**1. Modernizacja gospodarki.2. Powstanie fabryk.3. Kolej żelazna i statki parowe.4. Eksplozja demograficzna. | – wymienia główne wynalazki XIX w. – wyjaśnia pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa, robotnik, kapitalista , burżuazja, strajki , związki zawodowe, urbanizacja– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w. – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne– opisuje grupy społeczne kształtujące się w XIX w.– opisuje proces urbanizacji– wie, jakie zmiany zaszyły | – wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego– wymienia przyczyny powstawania fabryk– dostrzega skutki rozwoju komunikacji– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego– przedstawia genezę nowych grup społecznych | – przedstawia znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw- analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej-– dostrzega i analizuje skutki różnic społecznych w XIX w. | XIX-2. |
| 1. **Powtórzenie wiadomości – pierwsza połowa XIX wieku**

**Zagadnienia**1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.2. Nurty ideowo-polityczne 1. połowy XIX w.3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie 1. połowy XIX w.4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).5. Rewolucja przemysłowa | Patrz wymagania do tematów 2-10 | Patrz wymagania do tematów 2-10 | Patrz wymagania do tematów 2-10 | Patrz wymagania do tematów 2-10 |  |
| .1. **Pisemny sprawdzian wiadomości**

**Pierwsza połowa XIX wieku** |  |  |  |   |  |
| 1. **Zjednoczenie Włoch**

**Zagadnienia**1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem.
2. Wojna krymska

3. Sojusz Piemontu z Francją.4. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.5 „Wyprawa tysiąca”. | - podaje lata wojny krymskiej– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym– podaje, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy | -przedstawia etapy wojny krymskiej– charakteryzuje postacie Victora Emanuela II, Camillo Caovura i Giuseppe Garibaldiego– omawia etapy jednoczenia Włoch  | - wskazuje konsekwencje wojny krymskiej– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch– przedstawia, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | - przedstawia konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i jednoczenia Włoch– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch– przedstawia , dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu-porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w procesie jednoczenia Włoch | XXIII-1. |
| 1. **Zjednoczenie Niemiec**

**Zagadnienia**1. Pozycja Prus w Niemczech.2. Etapy jednoczenia Niemiec.3. Powstanie Cesarstwa Niemieckiego. | –przedstawia postać Ottona von Bismarcka– wskazuje, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871– wskazuje na mapie obszar Cesarstwa Niemieckiego- nazywa miejsce bitwy pod Sedanem | – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład Cesarstwa Niemieckiego- podaje wynik bitwy pod Sedanem | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano „ojcem zjednoczonych Niemiec” | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec– analizuje znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec- uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską | XXIII-1. |
| 1. **Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych.**

Zagadnienia1. Rozrost terytorialny USA.2. Północ i Południe.3. Wojna secesyjna.4. Rozwój USA po wojnie domowej.1. **Kolonializm w XIX wieku**

**Zagadnienia**1. Wyścig o kolonie.2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.3. Państwa kolonialne a Chiny.4. Wojna rosyjsko-japońska. | – w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.– wyjaśnia znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa– zna postać Abrahama Lincolna– wie, kto wygrał wojnę secesyjną– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej– wymienia mocarstwa kolonialne– wyjaśnia pojęcie kolonializm, dominium – wyjaśnia określenie „perła w koronie”– podaje kiedy doszło do wojny rosyjsko-japońskiej, i zna jej wynik– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej– wymienia mocarstwa kolonialne– wyjaśnia pojęcie kolonializm  | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami– podaje, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie-wylicza dominia brytyjskie- podaje państwo będące „perłą w koronie brytyjskiej” | – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej– uzasadnia europejski wyścig o kolonie– podaje przyczyny i skutki kolonializmu– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym– opisuje politykę USA na obszarze Chin | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie– rozumie konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych | XXIII-2.XXIII-3. |
| 1. **Powtórzenie wiadomości . Druga połowa XIX wieku.**

**Zagadnienia**1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje.2. Jednoczenie się krajów w Europie.3. Powstanie nowych mocarstw.4. Kolonializm.  | Patrz wymagania do tematów 13-16 | Patrz wymagania do tematów 13-16 | Patrz wymagania do tematów 13-16 | Patrz wymagania do tematów 13-16 |  |
| 1. **Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym**

**Zagadnienia**1. Sytuacja społeczno- polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.2. Manifestacje patriotyczne.3. Ugrupowania polityczne w Królestwie Polskim.4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego. | – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym– wyjaśnia pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni | – wyjaśnia , na czym polegała „odwilż posewastopolska”– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych– charakteryzuje postać Aleksandra Wielopolskiego– przedstawia programy Białych i Czerwonych- wylicza reformy Aleksandra Wielopolskiego | – podaje, kiedy rozgrywała się wojna krymska– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego  | – analizuje wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego– ocenia działania Wielopolskiego– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | XXII-1. |
| 1. **Powstanie styczniowe**

**Zagadnienia**1. Branka.2. Wybuch powstania.3. Wojna partyzancka.4. Polskie państwo podziemne. | – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka, uwłaszczenie – podaje, kiedy wybuchło powstanie styczniowe– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania  | – przedstawia, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania– opisuje formy walki powstańczej | – wyjaśnia genezę i znaczenie branki– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego- porównuje sytuację międzynarodową w chwili wybuchu powstania listopadowego o styczniowego.- ocenia szanse powodzenia powstania styczniowego. | XXII-2,3. |
| 1. **Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków**

**Zagadnienia**1. Romuald Traugutt.2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego. | – przedstawia, kim był Romuald Traugutt- podaje kto i kiedy nadał polskim chłopom ziemię na własność – wyjaśnia pojęcie uwłaszczenie, katorga– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania- uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu | XXII- 4 |
| 1. **Walka o polskość w zaborze rosyjskim. Zagadnienia**

1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym.2. Uniwersytet Latający.2. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji. | – wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego  | – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji | – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji | – przedstawia znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej– wyjaśnia znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego- analizuje wpływ powstania styczniowego na zmianę form walki o niepodległość. | XXIV-1.3. |
| 1. **Zabór pruski -walka z germanizacją**

1. Kulturkampf i germanizacja.2. Praca organiczna.3. Walka z niemiecką kolonizacją.4. Strajki szkolne. | – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego– wyjaśnia pojęcia: germanizacja,. Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny– podaje, gdzie miał miejsce najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim– charakteryzuje postacie Michała Drzymały i Hipolita Cegielskiego | – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim | -– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskimi rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury– wyjaśnia wpływ polityki władz zaborczych na przemiany społeczeństwa w Wielkopolsce- analizuje wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków. | XXIV- 1,3. |
| 1. **Autonomia galicyjska .**

**Zagadnienia**1. Powstanie Austro-Węgier.2. Galicja otrzymuje autonomię.3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim.4. Nędza galicyjska.5. Nowe wyzwania- Polacy i Ukraińcy. | – wskazuje na mapie Galicję i Austro-Węgry– wyjaśnia pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska– wymienia narodowości, które żyły w Galicji | – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach  | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji– charakteryzuje życie polityczne w Galicji– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego. | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji- omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii. | XXIV-1,3. |
| 1. **Powtórzenie wiadomości – Druga połowa XIX wieku- sytuacja na ziemiach polskich pod zaborami**

**Zagadnienia**1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich. | Patrz wymagania do tematów 17-23 | Patrz wymagania do tematów 17-23 | Patrz wymagania do tematów 17-23 | Patrz wymagania do tematów 17-23 |  |
| 1. **Pisemny sprawdzian wiadomości- druga połowa XIX wieku.**
 |  |  |  |  |  |
| 1. **Wynalazki przełomu XIX i XX wieku**

**Zagadnienia**1. Druga rewolucja przemysłowa.
2. Elektryczność.
3. Epoka Edisona.
4. Komunikacja.
5. Początki motoryzacji.
6. Medycyna i rolnictwo.
 | – wyjaśnia pojęcie „epoka pary”– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX w. | – uzasadnia genezę określenia: „epoka stali, pary i węgla”– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu itd.– wyjaśnia, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia– charakteryzuje postacie: Thomasa Edisona, braci Lumière, Aleksandra Bella | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.- wyjaśnia współczesne konsekwencje powstawania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX wieku. | XIX-2. |
| 1. **Narodziny kultury masowej przemiany obyczajowe.**

**Zagadnienia**1. „Piękna epoka”.2. Przemiany obyczajowe.3. Fotografia i kino.4. Kultura przełomu wieków.1. **Masy wkraczają do polityki.**
2. Państwa konstytucyjne.
3. Demokratyzacja życia politycznego.
4. Kobiety walczą o swoje prawa.
5. Robotnicy walczą o swoje prawa.
6. Partie polityczne.
7. Nowe ideologie.
 | – wyjaśnia, co oznacza określenie „piękna epoka”– wylicza najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX w. , które uczyniły kulturę masową.**.**- wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa.- wyjaśnia, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy. | – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.– rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm- charakteryzuje poglądy socjalistów i narodowców.- wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice. | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.-przedstawia znaczenie konstytucji-wymienia twórców socjalizmu-przedstawia przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli itp.- wskazuje źródła przemian obyczajowych.- przedstawia wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy.- analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II połowie XIX wieku. | XXIII-4.XXIII- 4. |
| 1. **Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku**

**Zagadnienia**1. Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.2. Ruch narodowy.3. Socjaliści.4. Ludowcy. | – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich- wyjaśnia czym jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków-wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich.– wyjaśnia skróty: PPS, endecja– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych | - opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia najważniejsze punkty ich programów– podaje, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna– wskazuje różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego | - wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków– wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych | - wyjaśnia, na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków.– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.- przedstawia genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi. | XXIV- 3,4 |
| 1. **Rewolucja 1905 roku w Rosji i zaborze rosyjskim**

**Zagadnienia**1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.
2. Rosja po wojnie.
3. Krwawa niedziela.
4. Rewolucja 1905 w Królestwie Polskim
5. Walki w Łodzi.
6. Skutki rewolucji 1905 roku.
 | – podaje datę: 1905 r.– wyjaśnia pojęcie strajk generalny– wyjaśnia określenie „krwawa niedziela”– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji  | – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim– opisuje strajki w Łodzi | – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego | – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania– wskazuje rożne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi | XXIV-5. |
| 1. **Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia**

**Zagadnienia**1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.3. „Kocioł bałkański”. | – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia,– wyjaśnia pojęcia: ententa, państwa centralne | – podaje daty powstania trójprzymierze i trójporozumienie– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. | – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie- przedstawia założenia polityki Bismarcka wobec Francji. | XXV- 1,2. |
| 1. **Polacy wobec zbliżającej się wojny**

**Zagadnienia**1. Nowa sytuacja polityczna.
2. Obóz narodowy.
3. Działalność Józefa Piłsudskiego.
4. Polskie organizacje paramilitarne.
 | – wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową | – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego- omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę. | XXIV-6. |
| 1. Wielka wojna

Zagadnienia1.Wielka wojna.2.Niemcy zatrzymani nad Marną.3.Wojna manewrowa na wschodzie.4.Ofensywy 1915 r . na froncie wschodnim i zachodnim.5.Piekło Verdun.6.Nowy charakter wojny | –podaje datę wybuchu I wojny światowej– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny– wyjaśnia pojęcia: wojna pozycyjna, wojna błyskawiczna– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej | – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej– opisuje wojnę pozycyjną– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu | – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną– charakteryzuje sytuację międzynarodową w chwili dokonania zamachu w Sarajewie- wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych | XXV-3,4 |
| 1. **Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji**

**Zagadnienia**1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji.2. Rewolucja lutowa.3. Przewrót bolszewicki.4. Pokój brzeski.5. Wojna domowa w Rosji | – wskazuje na mapie Rosję– podaje, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego– charakteryzuje postacie Mikołaja II i Włodzimierza Lenina | – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików– wyjaśnia pojęcie obca interwencja– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice | – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy, oraz bolszewików– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji- analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją. | XXV-5 |
| 1. **Sprawa Polska w okresie I wojny światowej**

**Zagadnienia**1. Kwestia polska na początku wojny.2. Aktywiści i pasywiści.3. Piłsudski, legiony, POW. 4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.5. Rok 1918-program prezydenta Wilsona. | – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej– charakteryzuje postacie Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego– wyjaśnia pojęcie Akt 5 listopada | – wyjaśnia dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność prowadzenia bratobójczych walk– opisuje działalność Legionów– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej– omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów– wyjaśnia, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać Polaków | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej– wyjaśnia znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | XXVI- 1,3 |
| 1. **Zakończenie I wojny światowej**

**Zagadnienia**1. Przystąpienie USA do wojny.2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.3. Zawieszenie broni. | – wskazuje państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.– podaje, kiedy zakończyła się I wojna światowa– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej | – wyjaśnia, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania– podaje, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni | – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny– przedstawia poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazując czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | XXV-3,4 |
| 37. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.Zagadnienia1.Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.2.Polskie ośrodki władzy w Galicji.3.Rada Regencyjna.4.Wielkopolska i zabór pruski.5.Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.6.Przyjazd J. Piłsudskiego.7.Problemy u progu niepodległości.8.Sprawa polska na konferencji paryskiej.9.Kształtowanie się wojska polskiego. | – podaje, kiedy Polska odzyskała niepodległość– podaje, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. | – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski– wyjaśnia, dlaczego 11 listopada uważamy za dzień odzyskania niepodległości | – charakteryzuje postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się ośrodków polskich władz w 1918 r.- przedstawia postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich. | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę– przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;– charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego | XXVI-3. |
| 38. Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku | Patrz wymagania do tematów 26-37 | Patrz wymagania do tematów 26-37 | Patrz wymagania do tematów 26-37 | Patrz wymagania do tematów 26-37 |  |
|   |
| **39. Pisemny sprawdzian wiadomości- Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku.** |  |  |   |  |  |
| 40. Konferencja pokojowa w ParyżuZagadnienia1.Konferencja pokojowa w Paryżu.2.Postanowienia traktatu wersalskiego3.Liga Narodów i jej działalność.4.Mały traktat wersalski. | – podaje, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;– podaje, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;– przedstawia, czym zajmowała się Liga Narodów | – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;– wylicza państwa, które brały udział w konferencji pokojowej;– wyjaśnia pojęcie mały traktat wersalski | – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej | – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego- przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego. | XXVII–2. |
| 41. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojnyZagadnienia1.Społeczne skutki I wojny światowej.2.Kryzysy gospodarcze.3.Sztuka powojenna.4.Kultura masowa. | – wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej | – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;– wyjaśnia pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa- wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej. | XXVII.1. |
| 42.Związek Sowiecki pod władzą StalinaZagadnienia1.Komunizm wojenny i NEP.2.Przejęcie władzy przez Stalina.3.ZSRR i jego polityka gospodarcza, społeczna. | – podaje dwóch przywódców ZSRS;– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;– wyjaśnia skrót ZSRS | – wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego | – wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS | – analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym- analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne w ZSRR | XXVII–3. |
| 43. Narodziny faszyzmu we WłoszechZagadnienia1.Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego.2.Sytuacja Włoch po I wojnie światowej.3.Włochy po rządami faszystów. | – wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego | – wyjaśnia pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;– podaje datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech | – podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów | – omawia znaczenie traktatów laterańskich-analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej. | XXVII–3. |
| 44. Niemcy pod władzą HitleraZagadnienia1.Republika Weimarska.2.Przejęcie władzy przez A. Hitlera.3.Budowa państwa totalitarnego.4.Żydzi w III Rzeszy.5.Gospodarka i zbrojenia. | – podaje, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;– podaje, kiedy A. Hitler przejął władzę;– wyjaśnia pojęcie III Rzesza;– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym | – wyjaśnia pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | – wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy | – omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów- analizuje rolę propagandy w sukcesie Adolfa Hitlera. | XXVII–3. |
| 45. Świat u progu wojnyZagadnienia1.Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.2.Japonia dąży do dominacji w Azji.3.Wojna w Hiszpanii.4.Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.5.Ekspansja III Rzeszy. | – wymienia sojuszników III Rzeszy;– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę |  – wyjaśnia pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;– podaje, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi  | – omawia ekspansywną politykę Japonii;– przedstawia postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego | – wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy-omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki.-omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza- Włochy- Japonia. | XXVII–3. |
| 46. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej | Patrz wymagania do tematów 40-45 | Patrz wymagania do tematów 40-45 | Patrz wymagania do tematów 40-45 | Patrz wymagania do tematów 40-45 |  |
| **47. Pisemny sprawdzian wiadomości – Europa i świat po I-szej wojnie światowej** |  |  |  |  |  |
| 48. Walka o granice państwa polskiegoZagadnienia1.Polskie programy wschodnie.2.Walki o Lwów.3.Wojna z bolszewikami 1920 r.4.Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.5.Plebiscyty. | – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego | – podaje, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;– przedstawia poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;– wyjaśnia pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt | – przedstawia, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej-wyjaśnia dlaczego Bitwa Warszawska jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy. | XXVIII–2.–3. |
| 49. Konstytucja marcowa i ustrój II RzeczpospolitejZagadnienia1.Pierwsze wybory do sejmu.2.Konstytucja marcowa.3.Pierwszy prezydent. | – podaje, kiedy uchwalono konstytucję marcową;– podaje nazwisko pierwszego prezydenta II RP | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | – przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;– przedstawia, jak przebiegały wybory na prezydenta | – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;– wyjaśnia przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta- omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w I-szej połowie lat 20. XX wieku. | XXIX–2. |
| 50. Rządy autorytarne w Polsce 1926−1939Zagadnienia1.Polska przed przewrotem majowym.2.Przewrót majowy.3.Rządy sanacji.4.Konstytucja kwietniowa. | – podaje, kiedy doszło do przewrotu majowego;– wyjaśnia pojęcie sanacja | – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;– podaje , co zmieniła konstytucja kwietniowa;– wyjaśnia, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;– charakteryzuje postać Ignacego Mościckiego | – podaje przyczyny przewrotu majowego;– uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz- porównuje konstytucję marcową i kwietniową- analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej | XXIX–4. |
| 51. Społeczeństwo polskie w latach 1918−1939Zagadnienia1.Społeczeństwo polskie w liczbach.2.Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej.3.Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami. | – wymienia mniejszości narodowe w Polsce;– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym  | – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości- podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP. | XXX–1. |
| 52. Przemiany gospodarcze w PolsceZagadnienia1.Gospodarcze skutki rozbiorów.2.Budowa Gdyni.3.Reformy W. Grabskiego4.Wojna celna z Niemcami5.Budowa COP.6.Wielki kryzys gospodarczy w II RP. | – wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;– wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym | – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;– rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna | – wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;– wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce | – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;– przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki | XXX–2.–3. |
| 53. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestoleciaZagadnienia1.Oświata w okresie międzywojennym.2.Nauka i technika II RP.3.Literatura i sztuka.4.Sztuka masowa i sport. | – wyjaśnia, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;– wyjaśnia, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | – podaje nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice | – omawia przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego- analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju. | XXX–4. |
| 54. Polska polityka zagraniczna w latach 1918−1939Zagadnienia1.Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.2.Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.3.Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego.4.Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS.5.Koncepcja Międzymorza.6.W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.7.Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow. | – wymienia wrogów Polski;– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;– podaje, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski | – przedstawia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;– podaje, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty | – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;– przedstawia , w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;– podaje, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow | – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst- ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje.-ocenia koncepcję polityki zagranicznej Józefa Piłsudskiego. | XXIX–5.XXXI–5. |
| 55. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennymZagadnienia1.Kształtowanie się granic II RP.2.Od konstytucji marcowej do kwietniowej – przemiany ustrojowe.3.Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym.4.Polska polityka zagraniczna. | Patrz wymagania do tematów 48-54 | Patrz wymagania do tematów 48-54 | Patrz wymagania do tematów 48-54 | Patrz wymagania do tematów 48-54 |  |
| 56. Pisemny sprawdzian wiadomości-Polska w dwudziestoleciu międzywojennym.57-58. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości-I połowa XIX wieku.59-60. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości- II połowa XIX wieku.61-62. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości- Polska i świat na przełomie XIX i XX wieku.63-64. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości- Polska i świat w I-szej połowie XX wieku. |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)